



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO  
Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

---

**DIRETRIZES E BASES PARA CONCLUSÃO DO TCC PRADIME**  
Curso de Especialização a Distância em Gestão da Educação Municipal

Prezados Cursistas,

Espero que estejam todos bem e preparados para mais uma etapa do curso. Sei das dificuldades que estão enfrentando neste último ano de gestão das suas respectivas prefeituras, especialmente no âmbito das Secretarias Municipais de Educação (SME). Porém, como é da nossa obrigação, apresento-lhes o projeto que contém as normas de orientação, elaboração, ordenamento, critérios e condições exigidas à conclusão do TCC, não sem antes fazer algumas breves considerações e esclarecimentos.

O TCC é a fase culminante de um período que exigiu de cada cursista elevada cota de sacrifício pessoal e familiar. Nesse sentido, sua elaboração não pode interromper o esforço de qualidade feito pelos próprios cursistas ao longo dessa trajetória, mas sim reafirmá-lo com maior ênfase e rigor. Compreendido isto, e, no consentimento de que essa premissa é de comum acordo entre todos nós, seguem os objetivos e metas a serem cumpridos no TCC, conforme o período destinado.

Dentre os critérios exigidos, quatro são os eixos que nortearão a construção dos trabalhos, demonstrados de forma geral no próximo Quadro e de forma mais específica nas recomendações posteriores.

Bom trabalho!

Prof. Dr. Marcos M. F. Caron  
**Coordenador Pedagógico**

## CRITÉRIOS DE ORDENAMENTO E ANÁLISE A SEREM CUMPRIDOS NA ELABORAÇÃO DO TCC.

A dinâmica de elaboração do TCC será realizada mediante a indicação pela Coordenação Geral de um orientador por município partícipe. Portanto, para fins de registro, execução, avaliação e aprovação dos trabalhos, será elaborado 01 (um) TCC por município, devendo os membros do respectivo grupo estabelecerem o máximo grau de cooperação, divisão de responsabilidades, solidariedade recíproca e elevado espírito acadêmico.

<b>Critério</b>	<b>Peso/ Avaliação</b>
<b>1</b> – Originalidade e inovação da temática selecionada pelo cursista (com apoio, orientação e aprovação prévia dos professores Orientadores e da coordenação geral), a qual deverá estar em estreita consonância com a atualidade dos debates e demandas educacionais públicas nas esferas municipal, estadual e federal.	<b>20%.</b>
<b>2</b> – Suporte de estudo bibliográfico: <b>a)</b> Relevância teórica como suporte bibliográfico das reflexões levantadas; <b>b)</b> Coerência teórica e metodológica do trabalho; <b>c)</b> Fundamentação da abordagem institucional/legal.	<b>10%</b>
<b>3</b> – Relato das reflexões e considerações da temática selecionada no conjunto das práticas de gestão da SME, estruturado nas seguintes etapas: <b>a)</b> Objetivos e metas iniciais da ação e/ou projeto de intervenção; <b>b)</b> Desafios, obstáculos, disputas e variáveis enfrentadas ao longo do desenvolvimento e aplicação do projeto, seja no interior da própria SME, seja no conjunto das demais esferas interinstitucionais de Estado (órgãos da prefeitura; SEDUC-MT, MEC); <b>c)</b> Balanço e avaliação dos resultados alcançados nos limites e possibilidades da realidade da SME e do município; <b>d)</b> ( <b>Conclusão</b> ) Balanço do legado do projeto para a educação local (e mesmo para a sociedade) e possíveis propostas de mudanças, modificações e alternativas a serem sugeridas para a próxima gestão municipal.	<b>50%</b>
<b>4</b> – Pontualidade no cronograma de desenvolvimento do trabalho e na entrega do TCC.	<b>20%</b>
<b>TOTAL DA PONTUAÇÃO DO TCC</b>	<b>100%</b>

## Esclarecimentos Específicos dos Critérios Apontados

### **1- Originalidade e Inovação do Trabalho**

Consiste em o próprio cursista selecionar, de forma original e atualizada (ou seja, evitando-se a simples reprodução de cópias e análises baseadas no senso comum), uma única temática de experiência de gestão educacional vivenciada diretamente por ele no curso do atual mandato da prefeitura (2012-2016), utilizando-se dos parâmetros e perspectivas da gestão democrática debatidas ao longo do curso.

A seleção da temática deverá ser previamente realizada mediante o diálogo, apoio, orientação e aprovação de Professores indicados pela Coordenação Geral. Desse modo, cabe aos Orientadores fazer todos os esforços para que as temáticas escolhidas tenham a maior proximidade possível com a iniciativa e opção original dos cursistas; porém, para efeito de melhor produção dos trabalhos, não serão aceitos temas que não correspondam aos critérios exigidos pelos Orientadores, conforme a proposta do Curso.

### **2 - Suporte de Estudo Bibliográfico**

#### *a) Relevância teórica como suporte bibliográfico do debate das reflexões levantadas:*

Consiste não só na qualidade e na relevância acadêmica dos estudos consultados (os quais devem se concentrar, prioritariamente, nos próprios textos e na bibliografia do curso), mas na atualidade destes quanto à contemporaneidade dos problemas educacionais brasileiros, o que implica contextualizar os referenciais teóricos ao se utilizar de obras educacionais clássicas de períodos passados;

#### *b) Coerência teórica e metodológica do trabalho:*

Cumprimento das normas oficiais bibliográficas e regimentais do curso e da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT);

#### *c) Abrangência da abordagem institucional/ legal:*

Consiste em utilizar-se de textos debatidos e estudados durante os Módulos do curso, bem como buscar o respaldo da legislação constitucional e educacional brasileira nas reflexões sobre a temática trabalhada, incluindo, sempre que necessário, as normas, portarias e decretos de natureza municipal, estadual e federal relacionados ao estudo.

## Relato das reflexões e considerações da temática selecionada no conjunto das práticas de gestão da SME

Consiste na principal atividade do TCC. É nela que o cursista deverá relatar suas reflexões com base na sua própria experiência na temática selecionada, conectando-a, sempre que necessário, às demandas educacionais públicas e às relações institucionais do tema com as esferas estadual e federal. Assim, para fins de apoio e orientação, sugerimos que a escolha do tema seja feita a partir das 04 “*Dimensões Educacionais*” mencionadas por SANDER (2007, p.93), a saber:

- ✚ Administrativa;
- ✚ Pedagógica;
- ✚ Econômica;
- ✚ Política.

Essas Dimensões devem ser trabalhadas de forma global, ou seja, abrangendo as quatro dimensões simultaneamente, uma vez que projetos e ações educacionais, especialmente quando relacionados à esfera pública, dificilmente encontram-se restritos a um só dos aspectos citados. Exemplo: vamos supor que o tema escolhido seja uma reflexão sobre o acompanhamento e utilização dos repasses do “*Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação*”, o FUNDEB, por um dado período de tempo, especialmente a partir de novas ações adotadas pela SME na perspectiva de para otimizar sua gestão.

Inicialmente, o fundo estaria delimitado à “dimensão financeira” pela lógica do senso comum. Porém, sabemos que a repercussão do FUNDEB excede, e muito, o aspecto em questão. Afinal, ele obriga toda Secretaria Municipal de Educação a reorganizar-se administrativamente para receber os valores e cumprir suas obrigações legais. Além disso, o destino do fundo tem repercussão imediata tanto no pagamento de professores como na manutenção da infraestrutura das escolas, bem como de outras obrigações de repercussão pedagógica a curto, médio e longo prazo. Por fim, há que se lembrar que o FUNDEB demandou, para fins de fiscalização, a criação dos “Conselhos de Acompanhamento e Controle Social” do Fundo (“CACS” do FUNDEB), cujo funcionamento demanda em larga medida a “dimensão política” para se atingir a finalidade dos recursos.

Por fim, delimitada a temática, parte-se para os critérios de ordenação do relato do TCC, os quais devem ser cumpridos, impreterivelmente, ao longo do desenvolvimento das etapas solicitadas. Ressaltamos ainda que, sem a intenção de cercear esforços de criação autônoma e contribuições de caráter espontâneo (serão sempre bem-vindos!), caberá ao cursista, para fins de aprovação, seguir o roteiro estipulado em razão da necessidade de ordenamento para as correções, haja vista a variedade de temas e focos que serão apresentados à equipe de avaliação.

Seguem os critério e etapas de elaboração do TCC:

- ✚ Objetivos e metas iniciais estabelecidas pelo projeto à época de sua criação;
- ✚ Desafios, obstáculos, disputas e variáveis enfrentadas ao longo do desenvolvimento e aplicação do projeto, seja no interior da própria SME, seja conjunto das demais esferas interinstitucionais de Estado (órgãos da Prefeitura; SEDUC, MEC);

- 🚩 Balanço e avaliação dos resultados alcançados nos limites e possibilidades da realidade da SME e do município, ou seja, verificar se:
- 1 os objetivos iniciais da ação não foram atingidos e ficaram abaixo das expectativas;
  - 2 atingiu-se de forma parcial ou regular as expectativas anteriormente traçadas;
  - 3 atingiu-se plenamente ou de forma bastante satisfatória as expectativas anteriormente traçadas;
  - 4 **Conclusão** - Balanço do legado do projeto e possíveis propostas de mudanças, modificações e alternativas a serem sugeridas para a próxima gestão municipal.

## Pontualidade no cronograma de desenvolvimento do trabalho e na entrega do TCC

Seremos rigorosos na cobrança do cumprimento dos prazos de orientação e entrega, não apenas por obrigação institucional, mas devido à urgência provocada pelo período em que nos encontramos, ou seja, marcado pela esperada “tensão” política que, naturalmente, envolve todos os órgãos da prefeitura durante a deflagração do processo eleitoral municipal. Assim, solicitamos atenção redobrada para o cumprimento fiel dos prazos de orientação e entrega e defesa do TCC, para que possamos ter um encerramento digno do esforço produzido ao longo do curso e em consonância com as aspirações maiores da gestão democrática da educação.

## Referência Bibliográfica

SANDER, Benno. *Administração da Educação no Brasil: genealogia do conhecimento*. Brasília: Liber Livro, 2007.

## Glossário das Siglas e Abreviaturas

- ABNT: Associação Brasileira de Normas Técnicas.
- CACS: Conselhos de Acompanhamento e Controle Social” (do FUNDEB).
- FUNDEB: Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
- MEC: Ministério da Educação.
- SEDUC: Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso.
- SME: Secretaria Municipal de Educação.
- TCC: Trabalho de Conclusão do Curso.